

Принято
Методическим советом
Протокол № 5
От «20» марта 20 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №50
г. Белгорода
_____/ Галеева Е.В./

Введено в действие
приказом № 65
от «24» марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Уставом школы, Основной образовательной программой, Программой развития.

1.2. Положение определяет цели, задачи, функции и принципы, периодичность, виды и направления мониторинговых исследований, модель внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы, условий и организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования – это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации об организации и результатах образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием педагогической системы и прогнозирование её развития и эффективное решение задач управления качеством образовательного процесса. (из программы)

1.3.3. Внутришкольные критерии и показатели мониторинга качества образования – это комплекс критериев и показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Основными пользователями информации о результатах мониторинга являются:

- администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы самоуправления учреждения;
- СМИ и др.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга

2.1.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, и иных пользователей информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Осуществление систематического наблюдения, изучения качества образования, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении;

2.2.2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.3. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.4. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.5. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

2.2.6. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.7. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.8. Принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества образования

2.3. *Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:*

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с критериями и показателями мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. *Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:*

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими организацию и проведение контроля и оценки качества образования.

3.3. Муниципальное образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

3.3.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

3.3.3. социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.5. Администрация школы вправе обратиться в управление образования администрации г. Белгорода, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются объекты оценочной деятельности, критерии и показатели, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители, место рассмотрения результатов мониторинга.

4.2. Программа мониторинга доводится до всех участников учебного процесса образовательного учреждения.

4.3. В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг:

4.3.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.3.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.

5. Модель внутришкольного мониторинга

5.1. Первый этап – нормативно-установочный.

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

5.1.3. определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно - развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

3.7. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- результаты освоения ООП (предметные, метапредметные, личностные)

- организация образовательного процесса

- условия реализации ООП

6. Направления внутришкольного мониторинга качества образования

Объект: Результаты освоения ООП (предметные, метапредметные, личностные)

6.1. Мониторинг уровня освоения образовательных программ, который включает:

- Общая успеваемость по классам;
- Успеваемость по ступеням обучения;
- Успеваемость по школе;
- Уровень обученности (по контрольным срезам);
- Результаты олимпиад;
- Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА ОГЭ;
- Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА ЕГЭ;
- Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими показателями;
- Уровень внеучебных достижений обучающихся

6.2. Мониторинг социальной успешности выпускников, который включает в себя:

- Распределение выпускников 9 классов;
- Количество медалистов;
- Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы, ССУЗы, ПТУ.

- Процент учащихся окончивших школу на «4» и «5»;
- Процент учащихся, обучавшихся в профильных классах;
- Процент учащихся обучавшихся в общеобразовательных классах;
- Процент учащихся, поступивших на бюджетные места;
- Процент учащихся, устроившихся на работу в течение первого года после окончания школы.
- Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе.
- Процент учащихся, не получивших аттестата о среднем полном общем образовании.

6.3. Мониторинг уровня сформированности УУД

- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД

Объект: Организация образовательного процесса .

6.4. Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом:

- Количество учащихся в школе;
- Движение учащихся;
- Количество классов-комплектов;
- Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН, ПДН; на внутришкольном контроле; количество детей из неполных семей.
- Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;
- Количество учащихся, охваченных профильным обучением.

6.5. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса:

- Процент педагогов внедряющих инновационные процессы (по направлениям и технологиям);
- Процент педагогов, участвующих в экспериментах;
- Обеспеченность инновационной деятельности УМК, МТБ.

6.6. Мониторинг качества предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Анализ социального заказа.
- Изучение запроса родителей, учащихся.
- Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
- Результаты итоговой аттестации по профильным предметам.
- Подготовка учебного плана.
- Качество обучения по профильным предметам на «входе» и «выходе».
- Оснащенность профильного обучения УМК, МТБ.
- Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления.

6.7. Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды:

- Охват учащихся медицинским осмотром;
- Процент учащихся по группам здоровья;
- Уровень состояния психологического здоровья (тревожность, комфортность, психологический климат в классах, уровень адаптации и т.д.);
- Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
- Используемые здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии;

6.8. Мониторинг воспитательного процесса

- Организация воспитательной работы
- Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Организация работы с одаренными детьми
- Уровень воспитанности учащихся;

- Результаты участия в смотрах-конкурсах;
- Количественный охват учащихся дополнительным образованием;
- Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;

6.9. Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования:

- Процент кружков художественно-эстетической, научно-технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой военно-патриотической, спортивной направленности.
- Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования.
- Процент участия детей в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.
- Процент победителей и призеров различных конкурсов.
- Процент удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.

6.10. Мониторинг организации коррекционного обучения

1. Процент обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением
2. Процент обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспеченных логопедическим сопровождением.

Объект: Качество условий реализации ООП:

6.10. Мониторинг развития педагогического коллектива

- Количество учителей;
- Качественный состав педагогического коллектива;
- Распределение кадрового состава по стажу работы;
- Повышение квалификации (аттестация пед. кадров, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные);
- Использование современных педагогических технологий;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Публикации педагогических работников;
- Бенчмаркинг.
- Изучение степени удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы.

6.11. Мониторинг материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения школы:

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- Печатные пособия;
- Информационно-коммуникативные средства
- Технические средства обучения;
- Учебно-практическое оборудование.

6.12. Организация мониторинга по определению качества образования:

- Наличие программы развития образовательного учреждения.
- Наличие основной образовательной программы образовательного учреждения
- Наличие внутрешкольной системы оценки качества образования.

7. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За качество мониторинга несут ответственность:

7.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;

7.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по УВР;

7.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог школы;

7.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, кл. руководитель;

7.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

8. Подведение итогов мониторинга

8.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

8.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.