

Принято
Методическим советом
Протокол № 5
От «20» марта 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №50
г. Белгорода
Галева Е.В.

Введено в действие
приказом № 65
от «24» марта 2023
г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, структуру школьной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества на территории образовательного учреждения.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом школы, Основной образовательной программой, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ и условий их реализации с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 50 являются:

- руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования учреждения могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО;

измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерии – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности;

показатели – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 50 являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 50 являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 50 на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объектами ВСОКО являются:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество условий (качество условий реализации образовательных программ);

качество образовательного процесса (эффективность управления образованием).

4. Организационная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 50

В структуре ВСОКО МБОУ СОШ № 50 выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация школы;
- 2) Управляющий совет школы
- 3) Педагогический совет;
- 4) Методический совет школы;
- 5) Школьные методические объединения учителей-предметников.

4.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

4.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- 2) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 7) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ
- 8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2.2. Управляющий совет школы

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

4.2.4. Методический совет

- 1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- 2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- 3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5. Технология системы оценки качества образования

5.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио и др.);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио и др.);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и др.).

5.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, государственного контроля (надзора) в сфере образования, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических и руководящих работников, общественной экспертизы, мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровня, олимпиады, соревнований и конкурсов федерального, регионального и муниципального уровня. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

К вариативным процедурам оценки качества относятся оценка уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, внутриучрежденческие конкурсы, олимпиады, соревнования, аттестация педагогических работников с целью определения соответствия занимаемой

должности, социологические и психологические исследования, внутриучрежденческий мониторинг качества образования (далее – ВШМ), внутришкольный контроль (далее – ВШК).

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

5.4. Критерии и показатели, виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 50, формы ее представления, а также исполнители работ определяются программой ВШК и ВШМ

5.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.7. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.8. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 50, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.